





Semer, Explorer, Mobiliser, Éduquer Un espace récréatif et d'apprentissages multiples

TABLE RONDE



LA COUR VÉGÉTALISÉE :

Pourquoi et comment ?

Pour faire face au phénomène d'îlots de chaleur, la Ville de Strasbourg souhaite transformer toutes les cours en **espaces de fraicheur.** Une phase de concertation permet à toutes les parties prenantes de réfléchir aux meilleurs aménagements possibles et ainsi :

- substituer l'asphalte par des matériaux innovants, clairs et perméables,
- augmenter les surfaces végétalisées, des coins-nature,
- aménager des fontaines et des espaces-forum pour faire classe dehors,
- créer des zones d'ombrage importantes,
- proposer une cour ouverte à TOUS (filles/garçons, temps scolaires & périscolaires...).

La cour végétalisée offre ainsi un environnement **plus frais et sain aux enfants**, développe leurs connaissances et l'intérêt pour la préservation de la biodiversité tout en favorisant le **bien-vivre ensemble**.



Pascale ZIMMERMANN

Conseillère pédagogique départementale en sciences, technologie et développement durable

Direction des services départementaux de l'Education nationale

À l'origine, Pascale ZIMMERMANN était chimiste en centre de recherche de produits pharmaceutiques avant d'effectuer une reconversion à l'IUFM de Strasbourg. En 1999, elle devient professeur des écoles puis directrice d'école maternelle trois ans plus tard. Elle devient personne-ressource en sciences pour les enseignants du 1er degré en 2008, professeure des écoles maître-formateur en 2014, et est depuis 2015, conseillère départementale en sciences, technologie et développement durable.



Arnaud VIDAL

Animateur d'éducation

Créateur de l'association d'éducation à l'environnement « Les Racines au vent »

Ses actions sont dirigées vers les publics sensibles : en situation de handicap (social, mental, physique) ainsi que les personnes réfugiées. Il intervient également avec des scolaires ainsi que le tout public. Il a accompagné des classes en forêt (maternelle, primaire) et place l'immersion, la curiosité et l'émerveillement au centre de ces actions. L'approche sensorielle y est privilégiée pour rencontrer le monde, soi et les autres.



Cathy SEIWERT

Jardinière d'enfants et directrice du Jardin d'enfants Steiner-Waldorf à Strasbourg

Cathy SEIWERT est animatrice d'ateliers parents-enfants. Elle est notamment à l'initiative du projet «L'enfant et son jardin se créent » (Parc National Urbain - PNU).

Membre de l'Académie de la petite enfance, elle y aborde les liens à la nature, le développement durable, l'économie sociale et solidaire.

Directrice du jardin d'enfants Waldorf de Strasbourg, Cathy SEIWERT est aussi représentante française dans l'organisation IASWECE et présente au conseil d'administration de la Fédération pédagogie Steiner Waldorf.

NOTIONS À RETENIR



UN LABORATOIRE À CIEL OUVERT

Une cour végétalisée permet de comprendre le monde et de maîtriser les changements induits par l'Homme.

C'est un laboratoire à ciel ouvert qui stimule la curiosité des élèves, offre de multiples possibilités d'observer et de questionner le vivant, la matière et les objets techniques pour comprendre la nature et le monde créé par l'Homme. Les élèves vivent l'expérience concrète de la protection de l'environnement et développent une attitude raisonnée fondée sur la connaissance et un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement et de la santé.



RENATURER L'HUMAIN

La nature, source de curiosités, entraine l'émerveillement. Le regard se fait plus sensible, la nourriture plus poétique et l'enfant, plus en lien.

Renaturer l'espace où l'enfant se construit, c'est lui donner la possibilité de retisser des liens avec son environnement. Semer, voir pousser, récolter, observer les insectes qui pollinisent les fleurs, créer son compost permet de prendre conscience de l'interdépendance de toute chose et donc de la nécessité d'en prendre soin. Ce tout dont l'humain est une part. L'acquisition de nouvelles connaissances et son implication dans ce processus valorise l'enfant. Protégeant plus facilement ce qu'il a appris à aimer, il aura ainsi l'occasion d'avancer vers un futur humain plus responsable et épanoui.



IMMERSION

L'immersion dans la nature, grâce au lien quotidien qui s'instaure, répond aux besoins de développement sensorimoteur de l'enfant.

L'enfant expérimente par tous ses sens les saisons, la météo, la lumière... Il développe ainsi une relation intense avec la nature et il gagne en empathie pour tout être vivant.



Cour végétalisée de l'établissement de la petite enfance Fritz



Strasbourg.eu



MÉDIATHÈQUE

VIDÉOS

Académie de la Petite Enfance HORS SOL

Académie de la petite enfance, février 2020

L'autre connexion

Cécile Faulhaber

Le Grand Secret du Lien *Plénard*

Le lien

Frédéric Plénard

LIVRES

Une enfance en liberté

Richard LOUV, éditions Leduc S., févrie 2020

Les enfants des bois : pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants

Sarah Wauquiez, Décembre 2008

Pour une éducation buissonnière

Louis Espinassous, éditions Hesse Eds, novembre 2019

L'école du colibri

Isabelle Peloux et Anne Lamy, éditions Actes Sud, octobre 2014

Walden ou la Vie dans les bois

Henry David Thoreau, éditions Albir Michel, août 2017

SITES

Réseau français de pédagogie par la nature

reseau-pedagogie-nature.org

Programmes scolaires

<u>Ministère de l'Éducation Nationale de la </u> <u>Jeunesse et des Sports</u>

Ressources d'accompagnement pour la classe

Ministère de l'Éducation Nationale de la Jeunesse et des Sports

<u>Cycle 1 – Cycle 2 – Cycle 3</u>

Partenaires scientifiques pour la classe C.P.D. Sciences 67



