



## COLLOQUE LA COUR QUI SÈME

Semer, Explorer, Mobiliser, Éduquer  
Un espace récréatif et d'apprentissages multiples

### TABLE RONDE

## UNE COUR NON-GENRÉE : comment utiliser la cour végétalisée pour favoriser des activités mixtes.



**Si le lien entre végétalisation et égalité de genre peut sembler surprenant au premier abord, il existe bel et bien : réorganiser les cours d'école en prenant en compte leur inégale occupation par les enfants permet de reconfigurer les rapports sociaux qui s'y jouent et de lutter contre les stéréotypes de sexe.**

En effet, la présence dans les cours d'école de bosquets, d'arbres, d'espaces de pleine terre, de bacs à sable, crée les conditions d'émergence de jeux d'imagination et de coopération entre les enfants, quels que soient leur âge, leur sexe, leur condition physique. Cela permet également de casser la centralité des terrains de sport et ainsi de laisser la place à des jeux plus mixtes ne reproduisant pas un ordre spatial sexiste.



NOM : SUZAT

PRENOM : Éléna

POSTE : Directrice des Territoires, pilote  
du groupe projet Genre et Ville

STRUCTURE : Ville et Eurométropole  
de Strasbourg

**Fonctionnaire territoriale, ayant travaillé pour le Ministère en charge des droits des femmes, elle a également été bénévole pour des associations LGBTQI+.**

Sensible à l'intégration du genre dans les politiques publiques, elle a initié la création d'un groupe de travail interne à la collectivité de la Ville et de l'Eurométropole pour faire de l'égalité femmes-hommes un réflexe professionnel dans les métiers du développement social urbain.



“

La végétalisation des cours d'école est une opportunité pour créer des usages plus égalitaires de l'espace entre les filles et les garçons et reconfigurer les rapports sociaux de sexe.

”



## NOTIONS À RETENIR



### MARGINALISATION

De nombreux chercheurs et chercheuses ont pu établir que la présence d'un terrain de sport avait pour conséquence une marginalisation des filles au sens strict : elles se retrouvent sur les marges, sur les bords du terrain, alors que certains garçons profitent d'un grand espace qui leur appartient plus ou moins tacitement ou explicitement (exclusions des filles et des garçons « moins bons »), au centre de la cour.



### MIXITÉ DES USAGES ET MIXITÉ FILLES-GARÇONS

En cassant la centralité des terrains de sport, et en introduisant une série de jeux et d'occupation plus mixtes et ne reproduisant pas un ordre spatial sexiste. Des activités telles que le jardinage ou l'attention aux animaux développent des compétences de soin du vivant, et sont réalisées autant par les filles que par les garçons.

## MÉDIATHÈQUE

### LIVRES

« **Loisirs des jeunes dans le secteur public : comment éviter l'exclusion des filles ?** », **Mixité, Parité, genre dans les métiers de l'animation.**

Édith Maruéjols, éditions L'Harmattan, Paris, 2006

### VIDÉOS

**La boîte à Jouer à Vitruve**

Jouer pour Vivre

### SITES

**L'atelier Recherche Observatoire Égalité**

Bureau d'études spécialisé dans l'aménagement égalitaire des espaces et la lutte contre les stéréotypes de genre.



# 80%

Des espaces de cour sont occupés par 20% des élèves (majoritairement des garçons) dans la plupart des cours d'école minérales.